

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e- e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

santoni.edu.it

piis003007@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ SVOLTE DAL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Francesca Latrofa

Disciplina insegnata: Lingua e Letteratura Italiana

Libro/i di testo in uso:

- C. Giunta, N. Calzolaio, *Lettere Al Futuro Vol.1*, Ed.Dea;
- P.G. Viberti, *Per tua norma e regola. Grammatica lessico scrittura per le scuole secondarie di secondo grado*, Ed. Sei.

Classe e Sezione: Prima A

Indirizzo di studio: Costruzioni, Ambiente e Territorio

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Leggere, comprendere e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, operando una riflessione sulle scelte lessicali;
- Saper esporre i contenuti nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali;
- Saper utilizzare il codice lingua seguendone le norme ortografiche, morfologiche e sintattiche.

Competenze chiave di cittadinanza europee:

- comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- imparare a imparare: acquisire un metodo di studio;
- competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare;
- spirito di iniziativa.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.

Competenze da acquisire:

- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.
Competenze da acquisire:
 - attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
 - rispettare le norme basilari di comportamento;
 - comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa
Competenze da acquisire:
 - collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo (flipped classroom);
 - utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:
Competenze da acquisire:
- rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 – Il testo Narrativo, Descrittivo, Informativo, Poetico ed i generi letterari.

Competenze: Saper riconoscere, leggere, comprendere brevi testi narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, informativi, poetici e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, riconoscendone le caratteristiche ed i contenuti fondamentali; saper riconoscere i vari generi letterari (horror, giallo, etc.) e saper operare un confronto tra essi; saper esporre oralmente i contenuti dei vari testi affrontati nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali.

Conoscenze e abilità: Lettura di differenti brani antologici e analisi dei seguenti elementi: Fabula e intreccio; i tempi della narrazione (analepsi, prolessi, ellissi); la divisione in sequenze; autore e narratore; la focalizzazione; i personaggi; lo stile. Produzione di testi narrativi, descrittivi, espositivi e poetici seguendo mappe e schemi concettuali nel rispetto delle norme ortografiche, morfologiche e sintattiche; produzione ed elaborazione di riassunti (sintesi) e parafrasi; conoscenza e riconoscimento di alcune figure retoriche.

Obiettivi Minimi: Leggere e comprendere sinteticamente il messaggio, l'argomento e il contenuto dei diversi brani affrontati, riconoscendone le principali caratteristiche; produrre brevi testi narrativi ed espositivi con l'ausilio di mappe concettuali.

Percorso 2 – Morfologia/Sintassi

Competenze: Saper operare una riflessione sulla struttura morfologica della frase con riconoscimento ed analisi dei diversi elementi che la compongono (nome, articolo, verbo,

aggettivo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione, pronome); riconoscere i fondamentali elementi sintattici che caratterizzano la frase minima e la frase espansa (soggetto, p. verbale e nominale, complementi diretti e indiretti, etc.); saper utilizzare i principali elementi della punteggiatura in modo corretto.

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento degli elementi morfologici che compongono la frase; conoscenza e riconoscimento degli elementi sintattici che compongono la frase minima ed espansa; conoscenza degli elementi fondamentali che caratterizzano l'analisi grammaticale e logica; conoscenza dei modi verbali finiti e non e analisi delle forme verbali; riconoscimento dei vari segni di punteggiatura e utilizzazione dei principali segni in modo corretto.

Obiettivi Minimi: Comprendere globalmente le funzioni degli elementi morfologici, sintattici e di punteggiatura che compongono la frase minima, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi.

Percorso 3 – Il Lessico

Competenze: Saper operare una riflessione sul lessico della lingua parlata e scritta, e saper fare le scelte lessicali adeguate al contesto; saper operare una ricerca lessicale correttamente, facendo scelte sui vari significati; saper ampliare

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento del lessico adeguato ai vari contesti; ricerca lessicale adeguata e diversificata; ampliamento del patrimonio lessicale personale.

Obiettivi Minimi: saper compiere una ricerca lessicale correttamente e saper utilizzare un lessico adeguato nel contesto scolastico.

Percorso 4 – Educazione civica

Nucleo tematico: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

La tutela dei diritti umani e la lotta al razzismo (Cittadinanza e Costituzione) – Storia delle Leggi Razziali in Italia.

Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal percorso: Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana - Promuovere la condivisione dei principi di legalità e cittadinanza attiva.

Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal percorso: Agire in modo autonomo e responsabile – Collaborare e partecipare, interagendo positivamente nel gruppo – Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni - Individuare collegamenti e relazioni nella realtà che ci circonda - Avere consapevolezza dell'identità personale, all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.

Argomenti delle singole discipline:

Lettura e comprensione di testi di vario genere (Articoli della Costituzione, etc.); ascolto, lettura e comprensione di reperto storico e fonte storica classica, multimediale ed iconografica su "Le leggi razziali in Italia"; ascolto, comprensione, riflessioni e confronto su lezione frontale "Le leggi razziali in Italia (Prof. F. Guerra); produzione di mappe concettuali sull'argomento ed esposizione orale.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Tipologie di verifiche, elaborati ed esercitazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF. e nel CDC.

5. Criteri per le valutazioni

Criteri per le valutazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

6. Metodi e strategie didattiche

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo-induttivo e brainstorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccolo gruppo o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.

Pisa li 8/06/2023

La docente Francesca Latrofa